

えりも町立えりも小学校 5年生 道徳教育全体計画(別葉)

※表中…資料名・単元名等、内容項目、「私たちの道徳」の活用・関連の順に記載。網掛け部分は本校の重点に関わる内容。

| 道徳教育の重点目標 | 友達と理解し合って助け合う子どもの育成 | 目標に向かって努力する子どもの育成 | 節度・節制に心がける子どもの育成 |
|-----------|---------------------|-------------------|------------------|
| | 2-(3) 信頼・友情 | 1-(2) 勇気・努力 | 1-(1) 節度・節制 |

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|
| 道徳の時間 | 心をつなぐあいさつ 2-(1)p56～59礼儀正しく真心を持って | 命のアサガオ 3-(1)p98～109自他の生命を尊重して | 愛の日記 4-(2)p132～139公正・公平な態度で | うばわれた自由 1-(3)p28～37自律的で責任ある行動を | きじばとの親子 3-(3)p114～117大いなるものを感じて | きんさん・ぎんさん 1-(1)p10～17節度・節制を心がけて | 星野君と定金君 2-(3)p72～79互いに信頼し学びあって | 図書館はだれのもの 4-(1)p120～131法やきまりを守って | 愛のリレー 3-(1)p98～109自他の生命を尊重して | イルカの海を守ろう 3-(2)p110～113自然の偉大さを知って | 今度こそ！ 1-(3)p28～37自律的で責任ある行動を | いつも全力で 1-(2)p18～27希望と勇気を持ってくじけずに | |
| | ほくの中の他人 2-(3)p72～79互いに信頼し学びあって | 花ぬす人 1-(4)p38～41誠実に明るい心で | 青い海を取りもどせ 4-(4)p152～155公共のために役立つこと | ひとみのこづかい 1-(1)p10～17節度・節制を心がけて | 列車事故で 4-(4)p152～155公共のために役立つことを | オーストラリアで学んだこと 2-(1)p56～59礼儀正しく真心を持って | この空の下で 4-(8)p176～189世界の人々とながら | ヒューマン・ライツ 4-(2)p132～139公正・公平な態度で | ありがとう上手に 2-(5)p88～95支えあい助け合いに感謝して | エンドレス百瀬 1-(5)p42～49進んで新しいものを求めて | エンズレス百瀬 1-(5)p42～49進んで新しいものを求めて | マンガ家になろう 1-(6)p50～53短所を改め長所をのぼして | |
| | ベートーベン 1-(2)p18～27希望と勇気を持ってくじけずに | ひよこの話 2-(4)p80～87謙虚に広い心を持って | 列車の中で 2-(2)p60～71相手の立場に立って親切に | キャンプでの出来事 2-(2)p60～71相手の立場に立って親切に | 少年の日の夢 1-(6)p50～53短所を改め長所をのぼして | 少年の日の夢 1-(6)p50～53短所を改め長所をのぼして | すれちがい 2-(4)p80～87謙虚に広い心を持って | たまご焼き 4-(5)p156～159家族の幸せを求めて | 一つの願い 3-(3)p114～117大いなるものを感じて | ことだま 4-(7)p164～175郷土や国を愛する心を | ことだま 4-(7)p164～175郷土や国を愛する心を | バトンをつなげ 4-(6)p180～183より良い風を求めて | |
| 学級活動 | 前期学級体制づくり4-(6) 児童総会議案審議4-(6) 1年生を迎える会に向けて4-(6) | 運動会に向けて1-(2) 野菜を育てよう3-(2) 信頼し合える学級を作ろう2-(3) | 運動会を終えて1-(2) 宿泊学習に向けて2-(3) 歯と健康1-(1) 食育「栄養の働き」1-(1) | 宿泊学習に向けて2-(3) 1学期を振り返って1-(2) 学校をきれいに4-(4) | 学習、生活のめあてを見直そう1-(2) 児童会役員選出4-(6) | 児童総会議案審議4-(6) 学級体制づくり4-(6) 学習発表会に向けて2-(3) 1-(2) | 学習発表会を終えて2-(3) 1-(2) 野菜を収穫しよう3-(2) 読書への取組3-(3) | 集会の計画2-(3) 食育「栄養バランス」1-(1) 冬道の安全1-(1) 性教育「人の誕生」3-(1) | 2学期の振り返り1-(2) 冬休みの生活について1-(1) 学校をきれいに4-(4) | 児童会役員選挙に向けて4-(6) 児童会反省審議4-(6) 食育「食文化」4-(7) | 卒業式に向けて4-(6) 1年間の振り返り1-(2) 学校をきれいに4-(4) | | |
| | 児童会活動 1年生を迎える会4-(6) 児童総会4-(6) | 児童会活動4-(6) 縦割り長縄(年間・体育)2-(3) 1-(2) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) 児童総会4-(6) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) | 児童会活動4-(6) 児童会活動4-(6) 立会演説会・投票4-(6) | 児童会活動4-(6) 児童会活動4-(6) 立会演説会・投票4-(6) | 6年生ありがとう会2-(4) | |
| クラブ活動 | | クラブ活動①2-(3) | クラブ活動②2-(3) | | クラブ活動③2-(3) クラブ活動④2-(3) | クラブ活動⑤2-(3) | | | | | | | |
| 学校行事 | 入学式4-(4) 街頭指導1-(1) 発育測定1-(1) 校外清掃(年間)4-(2) | 交通安全教室1-(1) 避難訓練1-(1) 内科・結核検診、歯科検診1-(1) | 運動会1-(2) | 終業式4-(6) 大掃除4-(4) | 始業式4-(6) 街頭指導1-(1) 遠足2-(3) 宿泊学習2-(3) | マラソン大会1-(2) 避難訓練1-(1) 防犯教室1-(1) | 学習発表会2-(3) 1-(2) 歯科検診1-(1) | 発育測定1-(1) | 終業式4-(6) 大掃除4-(4) | 始業式4-(6) 街頭指導1-(1) | | 卒業式・修了式・離任式4-(6) 大掃除4-(4) | |
| 総合的な学習の時間 | 職業調べしよう4-(4) | 職業調べしよう4-(4) | 職業調べしよう4-(4) | 職業調べしよう4-(4) | 駒踊りを紹介しよう4-(7) | 駒踊りを紹介しよう4-(7) | 駒踊りを紹介しよう4-(7) | えりもの暮らしと環境のかかわりを調べよう3-(2) | えりもの暮らしと環境のかかわりを調べよう3-(2) | えりもの暮らしと環境のかかわりを調べよう1-(5) | えりもの暮らしと環境のかかわりを調べよう1-(5) | えりもの暮らしと環境のかかわりを調べよう1-(5) | |
| 外国語活動 | Lesson 1 Hello!4-(8) Lesson 2 I'm happy. 4-(8) | Lesson 2 I'm happy. 4-(8) Lesson 3 How many?4-(8) | Lesson 3 How many?4-(8) Lesson 4 I like apples. 4-(8) | Lesson 4 I like apples. 4-(8) Lesson 4 I like apples. 4-(8) | Lesson 4 I like apples. 4-(8) Lesson 5 What do you like?4-(8) | Lesson 5 What do you like?4-(8) Lesson 5 What do you like?4-(8) | Lesson 5 What do you like?4-(8) Lesson 6 What do you want?4-(8) | Lesson 6 What do you want?4-(8) Lesson 7 What's this?4-(8) | Lesson 7 What's this?4-(8) Lesson 8 I study Japanese. 4-(8) | Lesson 8 I study Japanese. 4-(8) Lesson 8 I study Japanese. 4-(8) | Lesson 8 I study Japanese. 4-(8) Lesson 9 What would you like?4-(8) | Lesson 9 What would you like?4-(8) | |
| 各教科 | 国語 言葉で伝えよう(水平線)3-(3) 「要約伝言ゲーム」しよう2-(3) 「情報ノート」を作ろう1-(5)(6) 点画の種類 | 人物の心情を想像して、物語の続きを書こう1-(2) 日本語のひびきを味わおう4-(7) 文字の組み立て『土地』 | 「町じまん」をついで、すいせんしよう1-(6) 文字の組み立て 硬筆の学習 文字の組み立て方 | 新聞記事を書いて、言葉と事実について考えよう1-(5) トライあんどチャレンジ 筆順と字形『成長』 | 確かな言葉の使い手になろう2-(1) 硬筆の学習 筆順と字形 トライあんどチャレンジ | 立場を決めて話し合おう4-(3) 用紙に対する文字の大きさ『朝日』 | 立場を変えて書きかえよう 多様な情報を読み取り、自分の考えを深めよう1-(2) 日本の文化を考えよう4-(7) トライあんどチャレンジ 筆記用具を使いこなそう1-(1) 横書きの書き方1-(1) | 本のすいせんしよう 1-(5)3-(1)4-(7) 平仮名の筆使い『あこがれ』 書きぞめ『希望』『平和な国』 トライあんどチャレンジ 学習のまとめ『考える子』 | まんがに対する考えを文章に表そう1-(5)4-(8) 書きぞめ『希望』『平和な国』 トライあんどチャレンジ 学習のまとめ『考える子』 | 資料をくふうして効果的に発表しよう1-(5) トライあんどチャレンジ 学習のまとめ『考える子』 | 活動を報告する文章を書いて、文集にまとめよう1-(2) 自分の考えをまとめよう これまで これから1-(2) 学年のまとめ1-(2) | | |
| | 社会 わたしたちのくらしと国土 3-(2)4-(7)(8) | わたしたちのくらしと国土 3-(2)4-(7)(8) | わたしたちのくらしと国土 3-(2)4-(7)(8) 食料生産を支える人々 3-(2)4-(4)(7)(8) | 食料生産を支える人々 3-(2)4-(4)(7)(8) | 食料生産を支える人々 3-(2)4-(4)(7)(8) | 食料生産を支える人々 3-(2)4-(4)(7)(8) 工業生産を支える人々 1-(5)3-(2)4-(4)(7)(8) | 工業生産を支える人々 1-(5)3-(2)4-(4)(7)(8) 工業生産を支える人々 1-(5)3-(2)4-(4)(7)(8) | 工業生産を支える人々 1-(5)3-(2)4-(4)(7)(8) 工業生産を支える人々 1-(5)3-(2)4-(4)(7)(8) | くらしを支える情報 1-(3)5)4-(1)(2) | くらしを支える情報 1-(3)5)4-(1)(2) 国土の自然とともに生きる 1-(3)3-(2)4-(1)(7) | 国土の自然とともに生きる 1-(3)3-(2)4-(1)(7) | 国土の自然とともに生きる 1-(3)3-(2)4-(1)(7) | 国土の自然とともに生きる 1-(3)3-(2)4-(1)(7) |
| | 算数 2つに分けよう 算数で使い い考え方1-(5)4-(1) 整数と小数1-(2)(5)4-(1) 体積1-(5)4-(1) | 数直線と比例1-(5)4-(1) 2000cm ² を作ろう1-(5)4-(1) 小数のかけ算1-(2)(5)4-(1) | 合同な図形1-(5)4-(1) 小数のわり算1-(2)(5)4-(1) | 小数のわり算1-(2)(5)4-(1) 整数の性質1-(5)4-(1) 奇数と偶数に分けて1-(5)4-(1) | 奇数と偶数に分けて1-(5)4-(1) 分数の大きささとたし算、ひき算 1-(5)4-(1) | 四角形の関係を調べよう 1-(5)4-(1) 平均1-(5)4-(1) 単位量当たりの大きさ1-(5)4-(1) | 九九の表を調べよう1-(5)4-(1) わり算と分数1-(2)(5)4-(1) 三角形や四角形の形1-(5)4-(1) 表や式を使って1-(5)4-(1) | 九九の表を調べよう1-(5)4-(1) わり算と分数1-(2)(5)4-(1) 三角形や四角形の形1-(5)4-(1) 表や式を使って1-(5)4-(1) | 表や式を使って1-(5)4-(1) つないだ輪を切って1-(5)4-(1) 割合1-(5)4-(1) | 帯グラフと円グラフ1-(5)4-(1) 分数と整数のかけ算、わり算 1-(2)(5)4-(1) ペンタゴンパズル1-(5)4-(1) | 四角形や三角形の面積 1-(5)4-(1) 多角形と円1-(5)4-(1) 算数を使って考えよう 1-(5)4-(1) 角柱と円柱1-(5)4-(1) | 角柱と円柱1-(5)4-(1) 油分け1-(5)4-(1) 算数を使って考えよう1-(5)4-(1) 5年のまとめ1-(2) | |
| | 理科 天気の変化1-(5)3-(2) | 天気の変化1-(5)3-(2) 植物の発芽と成長 1-(5)3-(1)(2) | 植物の発芽と成長 1-(5)3-(1)(2) 魚の誕生1-(5)3-(1)(2) | 魚の誕生1-(5)3-(1)(2) わたしの研究1-(5)(6) | わたしの研究1-(5)(6) 花から実へ1-(5)3-(1)(2) | 花から実へ1-(5)3-(1)(2) 台風と天気の変化1-(5)3-(2) 流れる水のはたらき1-(5)3-(2) | 流れる水のはたらき1-(5)3-(2) 物の溶け方1-(5)3-(2) | 物の溶け方1-(5)3-(2) 物の溶け方1-(5)3-(2) 人の誕生1-(5)3-(1)(2) | 物の溶け方1-(5)3-(2) 人の誕生1-(5)3-(1)(2) | 人の誕生1-(5)3-(1)(2) 電流が生み出す力1-(5)3-(2) 振り子のきまり1-(5)3-(2) | 電流が生み出す力1-(5)3-(2) 振り子のきまり1-(5)3-(2) | 振り子のきまり1-(5)3-(2) たくさんの発見をしたね 1-(5)3-(1)(2) | |
| | 音楽 日本の歌みんなの歌 1-(4)(5)(6)4-(6)(7) | 日本の歌みんなの歌 1-(4)(5)(6)4-(6)(7) 音の重なりと響き 1-(4)(5)(6) | 音の重なりと響き 1-(4)(5)(6) アンサンブルの魅力 1-(4)(5)(6) | アンサンブルの魅力 1-(4)(5)(6) 響きあいを生かして 2-(3) | 響きあいを生かして 2-(3) 日本の歌 みんなの歌 1-(4)(5)(6)4-(7) | 日本の音楽 世界の音楽 1-(4)(5)(6)4-(7)(8) 豊かな表現を求めて 1-(4)(5)(6)3-(2) | 日本の音楽 世界の音楽 1-(4)(5)(6)4-(7)(8) 豊かな表現を求めて 1-(4)(5)(6)3-(2) | いろいろな声で音楽をつくろう 1-(4)(5)(6) | 日本の歌 みんなの歌 1-(4)(5)(6)3-(2) 音楽のききどころ1-(4)(5)(6) 気持ちを合わせて2-(3) | 気持ちを合わせて 2-(3) | 音のスケッチ1-(4)(5)(6) | 変奏曲を楽しもう1-(4)(5)(6) | |
| 図工 心もよう1-(4)(5)(6) 作品のストーリーを考えよう 1-(4)(5)(6) | 作品のストーリーを考えよう 1-(4)(5)(6) 糸のこスライム1-(4)(5)(6) 消してかく1-(4)(5)(6) | 消してかく1-(4)(5)(6) コマコマアニメーション 1-(4)(5)(6) 浜の絵1-(4)(5)(6)3-(2) | 浜の絵1-(4)(5)(6)3-(2) あんなところで こんなところで 1-(4)(5)(6) | 心の形1-(4)(5)(6) 立ち上り！マイ・ライン 1-(4)(5)(6) | 立ち上り！マイ・ライン 1-(4)(5)(6) くねくね糸のコパズル 1-(4)(5)(6) まだ見ぬ世界1-(4)(5)(6) | まだ見ぬ世界1-(4)(5)(6) 使って楽しい焼き物 1-(4)(5)(6)4-(7) | 光のハーモニー1-(4)(5)(6) ミラクル！ミラステージ 1-(4)(5)(6) | ミラクル！ミラステージ 1-(4)(5)(6) | ミラクル！ミラステージ 1-(4)(5)(6) | (選択)物語から広がる世界 (選択)大事なことを伝えたい て表そう 1-(4)(5)(6) | (選択)物語から広がる世界 (選択)大事なことを伝えたい て表そう 1-(4)(5)(6) 何を描いているのかな1-(4)(5)(6) | | |
| 家庭 家庭科の学習—2年間を見通して— 1-(1) 私と家族の生活4-(5) はじめてみようクッキング4-(5) | はじめてみようクッキング 4-(5) はじめてみようソーイング 4-(5) | はじめてみようソーイング 4-(5) | かたづけよう身のまわりの物 1-(1) やってみよう家族の仕事 4-(5) | やってみよう家族の仕事 4-(5) わくわくミンシ4-(5) | わくわくミンシ4-(5) わくわくミンシ4-(5) | わくわくミンシ4-(5) 食べて元気に1-(1) | 食べて元気に1-(1) | 食べて元気に1-(1) | 寒い季節を快適に 1-(1) | 寒い季節を快適に 1-(1) 家族とほっとタイム4-(5) | 家族とほっとタイム4-(5) 5年生の学習を振り返り、6年生の学習へ1-(1) | | |
| 体育 体づくり運動1-(1) 保健 心の健康1-(1) | 陸上運動1-(2) 表現運動1-(4) | 表現運動1-(4) 器械運動1-(2) 体カテスト1-(2) | 水泳1-(2) | 水泳1-(2) 長距離走1-(2) | 長距離走1-(2) 体づくり運動1-(1) 陸上運動1-(2) | 陸上運動1-(2) 器械運動1-(2) ボール運動2-(3) | ボール運動2-(3) ボール運動2-(3) | ボール運動2-(3) 体力を高める運動「長なわとび」2-(3) 1-(2) | 体力を高める運動「長なわとび」2-(3) 1-(2) | 保健 けがの防止1-(1) 表現運動1-(4) | 器械運動1-(2) ゲーム2-(3) | | |